ISSN 2010-720X

ILIM HÁM JÁMIYET

Bul dúnyanıń kórki adam balası
Ájiniyaz

Ájiniyaz atındağı
NÓKIS MÁMLEKETLIK
PEDAGOGIKALÍQ INSTITUTÍ
NMPI
1934

FAN VA JAMIYAT

2021 (№4)

ISSN 2010-720X
2004-jıldıń mart ayınan baslap shıǵa basladı

ÓZBEKSTAN RESPUBLIKASÍ JOQARÍ HÁM ORTA ARNAWLÍ BILIMLENDIRIW MINISTRLIGI

ÁJINIYAZ ATÍNDAǴÍ NÓKIS MÁMLEKETLIK PEDAGOGIKALÍQ INSTITUTÍ

ILIM hám JÁMIYET

Ilimiy-metodikalıq jurnal

Seriya: Pedagogika ilimleri. Psixologiya ilimleri

Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti

FAN va JAMIYAT

Ilmiy-uslubiy jurnal

Seriya: Pedagogika fanlari, Psixologiya fanlari

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза

НАУКА и ОБЩЕСТВО

Научно-методический журнал

Серия: Педагогические науки, Психологические науки

Nukus State Pedagogical Institute named after Ajiniyaz

SCIENCE and SOCIETY

Scientific-methodical journal

Series: Pedagogical sciences, Psychological sciences

№4
2021

Адабиётлар

1. Мирзиёев Ш.М. Қонун устиворлиги ва инсон манфаатларини таъминлаш – юрт тараққиёти ва халқ фаровонлигининг гарови. -Т.: “Ўзбекистон”, 2017. 9-б.
2. Муслимов Н.А., Усмонбоева М.Ҳ., Сайфуров Д.М., Тўраев А.Б. Инновацион таълим технологиялари. -Т.: “Сано-стандарт” 2015. 150-б.
3. Жалилов А., Муҳаммадиев У., Жўраев Қ. ва бошқ. Фуқаролик жамияти асослари. Ўқув қўлланма. –Т.: 2015, 264-б.
4. “Ўзбекистонни ривожлантириш стратегияси. Фуқаролик жамияти” фан дастури, Миллий Университет, 2018.

РЕЗЮМЕ

Мазкур мақолада Ўзбекистон Республикаси ОТМларида “Фуқаролик жамияти” фани мисолида муаммоли ёндашув асосида талабаларда танқидий фикрлаш қобилиятини ривожлантириш ва унинг натижалари ҳақида сўз юритилади.

РЕЗЮМЕ

В статье рассматривается развитие навыков критического мышления и их результаты у студентов, на основе проблемного подхода, на примере дисциплины «Гражданское общество» в ВУЗах Республики Узбекистан.

SUMMARY

This article discusses the development of students' critical thinking skills and its consequences on the basis of a problem-based approach on the example of the subject "Civil Society" in the Higher Educational Establishments of the Republic of Uzbekistan.

УМУМТАЪЛИМ МАКТАБИ БОШЛАНҒИЧ СИНФЛАРИДА АРТТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ ҚЎЛЛАШ ИМКОНИЯТЛАРИ

Г.Т.Куттибекова – *педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори*

Жиззах давлат педагогика институти

Таянч сўзлар: саънат, гўзаллик мехнат, эстетик дид, касб-ҳунар, ота-онага ҳурмат, эстетик тарбия, таълим, эстетик дунёқараши, этетик онги, эстетик дид.

Ключевые слова: изобразительное искусство, работа красоты, эстетика, профессия, уважение к родителям, эстетическое воспитание, эстетический взгляд, эстетическое сознание, эстетический вид.

Key words: art, beauty, upbringing, aesthetic manner (style), profession and mastery, knowledge, aesthetic care, aesthetic education, aesthetic word outlook, aesthetic amazement.

Дунёда умумтаълим мактаби бошланғич синф ўқувчиларини эстетик тарбиялашда бадиий ижоднинг мусиқа ва тасвирий санъат турларининг педагогик имкониятларини аниқлаштириш, мусиқий педагогика ва психология воситасида таълим олувчиларнинг эстетик тафаккурини ривожлантиришга доир қатор илмий изланишлар олиб борилмоқда. Айниқса, бошланғич синф ўқувчиларини бадиий матнлар билан ишлашга ўргатиш орқали уларнинг эстетик онги ва дунёқарашини таркиб топтириш, арт-педагогика воситасида болаларнинг эстетик сифатларини ривожлантириш механизмларини такомиллаштириш муҳим аҳамият касб этади. Шу билан бирга, бадиий ижод намуналари асосида эстетик тарбия жараёнларига герменевтик ёндашувни татбиқ этишнинг педагогик тизимини такомиллаштириш алоҳида долзарблик касб этади.

Амалиётда арт-педагогика психолог ва психотерапевтлар томонидан қўлланиб келинаётган арт-терапия ўрнида, яъни ўқувчиларнинг хулқи, уларнинг шахси ва характерини коррекциялаш, дарс жараёнида яхши муносабат муҳитини ўрнатиш, болалар ва катталар муносабатини тўғрилаш ва ҳоказоларда ишлатилиб келинмоқда [5:67-70].

Арт-педагогика фақат бошланғич синфларда тасвирий ва мусиқий фаолият, дарс жараёнини тинчлантириш мақсадларида қўлланилмоқда.

Сўнгги йилларда таълим назарияси ва амалиётида янги терапевтик йўналишни ривожлантиришнинг долзарблиги кўрсатилган нашрлар пайдо бўла бошлади. Мактаб амалиётига хос бўлмаган «терапия» атамасидан фойдаланиш психологларнинг фикрига зид келмайди, аммо гуманистик педагогиканинг асосий ғоясига мос келади: шахснинг ижодий салоҳияти ва унинг ривожланиши. Шу сабабли, клиник бўлмаган йўналишли, ўқитувчи томонидан осон ўзлаштирилиши мумкин бўлган, болалар билан ишлашда қизиқарли ва самарали бўлган ҳамда соғлиқни сақлашга хизмат қиладиган педагогик технологияларни излаш, мослаштириш ва ривожлантириш зарурати мавжуд.

Бошланғич синф ўқувчиларининг психологик саломатлигини шакллантириш ва мустаҳкамлаш, шахснинг психологик мослашуви манбаларини кўпайтириш ўқувчиларнинг маънавий ва шахсий саломатлигини мустаҳкамлаш ва ривожлантиришга қаратилган турли хил ижтимоий-психологик машғулотлар, тузатиш дастурлари, психотерапевтик усуллар орқали амалга оширилади.

Арт-педагогиканинг педагогика ва санъатнинг чорраҳасида пайдо бўлиши ва ривожланиши ўқитувчига уни нафақат даволаш ва коррекциялаш ишларида қўллаш, балки болада бадиий маданиятни ривожлантириш (шу жумладан, ривожланишида нуқсони бўлмаган болаларда) ва унга бадиий фаолиятнинг турли шаклларида амалий кўникмаларни муваффақиятли ўзлаштиришга ёрдам беради.

Бугунги кунда фаол ривожланаётган илмий билимлар соҳаси сифатида арт-педагогиканинг мақсади ва кўлами – уни санъатнинг турлари билан ўқувчиларни таништириш асосида педагогик, коррекцион ишларда фойдаланиш, баркамол ривожланган шахсни тарбиялашга ёрдам беради, умуминсоний ва миллий маънавий қадриятларнинг трансляциясини таъминлайди ҳамда болаларнинг жамият ҳаётига бадиий фаолият воситасида мослашишига ёрдам беради [1:95].

Таълимда арт-терапияни жорий этиш ўқувчиларда турли психик фазилатлар ва шахсий хусусиятларни ривожлантиришга ёрдам беради, бу уларнинг муваффақиятли психологик-ижтимоий мослашуви учун катта аҳамиятга эга.

Ушбу услубни мактабларда қўллаш самарадорлиги тўғрисида кўплаб далиллар мавжуд, бу ерда у нафақат тикланиш ва коррекциялаш, балки ривожланиш воситаси бўлиб хизмат қилади.

Болалар ва ўсмирлар арт-терапияси бўйича бажарилган илмий ишлар, асосан, умумий ўрта таълим мактабларида ўқувчиларни ўқитиш, тарбиялаш ва ривожлантириш мақсадида ижодий фикрлашнинг турли шаклларидан фойдаланиш имкониятларини ўрганишга бағишланган.

Ушбу ишларда муаллифлар арт-педагогиканинг асосий хусусиятини ифода этган бўлиб, унда бадиий воситалар, бадиий-ижодий фаолият воситаларидан фойдаланиш бадиий таълим тарбия ўрнини босмайди, балки уларни тўлдиради ҳамда мактаб ўқувчиларининг ривожланиши, ўқитиш ва тарбиялаш жараёнига янги ўзига хос йўналиш беради.

Арт-терапия бу психотерапиянинг ўзига хос шакли бўлиб, у драма терапияси, мусиқа терапияси ва ракс-мотор терапиясини ҳам ўз ичига олади.

Шубҳасиз, ижодий фаолликнинг ҳар хил турлари

муҳим психо-профилактик ва ривожланиш таъсирига эга бўлиши мумкин. Таълимга инновацион ёндашувлар, масалан, болаларнинг ижодий потенциали намоён бўлишига ва унинг соғлиқни сақлаш омилларидан фойдаланишга асосланган бўлиши мумкин ва бўлиши керак. Ўқитиш жараёнида ўқитувчилар ва мактаб психологлари ўқувчилар билан ўйин фаолияти ва визуал, мусиқий, драматик ролларни ижро этиш, бадиий ва шеърий ифодалаш усулларига асосланган бундай шаклларни яхши ўзлаштириб олишади. Бироқ бу уларнинг терапевтик амалиётга ўтишлари учун асос бўлмаслиги керак.

Ўқитувчиларнинг фаолиятида терапевтик ва ўқув таркибий қисмларининг аралашиб кетишига йўл қўймаслик учун ушбу асар муаллифлари «арт-терапия» ва «арт-терапевтик» (метод, услуб, ёндашув) сўзлари ўрнига «арт усули» («арт усуллари») каби тушунчаларни ишлатишни тавсия этадилар: «ижодий фаолиятга асосланган усуллар», «ижодий усуллар».

Ўрта мактаблардаги болаларнинг руҳий саломатлиги бугунги кунда шифокорлар ва ўқитувчилар учун жиддий ташвиш туғдирмоқда. Асабийлашишлар сони ортиб бормоқда; ўқишга ва ижтимоий ҳаётга қизиқиш йўқолиб бормоқда; умумий апатиянинг тез-тез намоён бўлиши ёки, аксинча, асабийлашиш ва тажовузкорликнинг кучайиши ҳамда ўқувчиларнинг уяли телефонлардан кўпроқ фойдаланиб турли хил ўйинлар ўйнаши охибатида асабийлик кучайиб бормоқда. Буларнинг барчаси бундай салбий кўринишларнинг олдини олиш учун янги психологик-педагогик воситаларни излашга ундайди.

Бундай воситалардан бири арт-педагогика – ўқувчиларни турли тадбирлар, тўгаракларга жалб қилиш (расм чизиш, моделлаштириш, мусиқа тинглаш, ракс, ҳаракат ва нутқни ривожлантириш).

Арт-педагогиканинг моҳияти, биринчидан, унинг тарбиявий функциясида шахснинг ахлоқий, ахлоқий-эстетик, коммуникатив-рефлексив асосларига таъсир қилади ва санъат ёрдамида ижтимоий-маданий мослашувига ёрдам беради. Бундан ташқари, бадиий педагогика психотерапевтик функцияни ҳам амалга оширади, бу болаларга психологик муаммоларни енгишга, ҳиссий мувозанатни тиклашга ва салбий тажрибадан ижобий рангдаги туйғулар ва фикрларга ўтишга ёрдам беради.

Шу муносабат билан арт-педагогика ва арт-терапияни батафсил ўрганиш ва ривожлантириш миллий таълимнинг муқобил мактабларини янада такомиллаштиришда ижобий қадам бўлиши мумкин. Албатта, мавзу маданият ва таълим соҳасидаги мутахассислар учун амалий аҳамиятга эга.

Арт-терапия соғлиқни сақлаш технологиясининг психологик усули сифатида ўқувчиларнинг самарали ресурсларини оптималлаштириш, психологик саломатлигини мустаҳкамлаш, дунёқараши ва муносабатлар тизимини ўзгартиришга қаратилган. Арт-терапиянинг оммавийлиги ва профессионаллигининг ошиб бориши ушбу усул замонавий амалий педагогика ва психологиянинг фаол ривожланаётган шаклларидан бирига айланишига олиб келади.

Адабиётлар

1. Копытин А.И., Свистовская Е.Е. Арт-терапия детей и подростков. -М.: «Когито-Центр», 2007. –С. 95.
2. Медведева Е.А. Социокультурное становление личности ребенка с проблемами психического развития средствами искусства в образовательном пространстве: дис. д-ра псих. наук. / Е.А. Медведева. – Нижний Новгород.: Арт-пресс, 2007. –С.186.
3. Сергеева Н.Ю. Содержание понятия «артпедагогика». Известия ВГПУ, № 1. 2008. – С. 24 -28.
4. Сергеева Б.В., Петренко Н.А. Эстетическое воспитание младших школьников. // Современные наукоёмкие технологии. 2016. №12. – С. 428-432.
5. Куттибекова Г.Т. Бошланғич синф ўқувчиларин эстетик тарбиялаш муаммоси. // “Илм шарчасмалари”. ISSN 2010-6246. Урганч давлат университетининг илмий-методик журнали. – Урганч: 2020. №10. 67-70-б.

РЕЗЮМЕ

Ушбу мақолада умумтаълим мактабларида артпедагогика ва арттерапия технологияларидан фойдаланиш тасвирий санъат ва мусиқа дарсларида ўқувчиларини тарбиялашда интегратив ёндашувнинг роли ёритилган.

РЕЗЮМЕ

В статье рассматривается роль использования арт-педагогики и арт-терапевтических технологий в обучении учащихся на уроках изобразительного искусства и музыки в общеобразовательных.

SUMMARY

The article examines the role of using art pedagogy and art therapy technologies in teaching students in fine arts and music lessons in general education.

ҚАРАҚАЛПАҚ ХАЛЫҚ ДӘСТҮРЛЕРИНДЕ ҲӘМЛЕДАР АНАЛАРДЫҢ ДЕНСАЎЛЫҒЫН САҚЛАЎ ҲӘМ БӨБЕККЕ КҮТИМ ЖАСАЎ ТӘЖИРИЙБЕЛЕРИ

А.Ж.Қурбанбаева – *ассистент оқытыўшы*

Әжинияз атындағы Нөкис мәмлекетлик педагогикалық институты

Таянч сўзлар: хомладор аёллар, киндик опа(она), тузли сув, гудак, эчки сути, қимиз, туя жуни.
Ключевые слова: беременные женщины, акушерка, соленая вода, младенец, козье молоко, кумыс, верблюжья шерсть.
Key words: pregnant women, midwife, salty water, infant goat milk, kumis, camel hair.

Адамзат жаратылғаннан берли инсанияттың ишинде ҳаял-қызлардың орны өз алдына. Қарақалпақ халқы да ерте заманлардан баслап ҳаялларды сыйлаған, қәдирлеген, оларға ҳәр қашан ғамқорлық көрсеткен. Өйткени, ҳаял-ана, қарындас, өмирлик жолдас. Ҳаялларды халқымыз жоқары баҳалаған. Халқымыз арасындағы “Жәннет ҳаяллардың аяғының астында” деген пикир де усы пикирлеримизге дәлил бола алады. Ерте дәўирлерден-ақ ҳаялсыз үйдиң берекетсиз үй екенлиги мойынланған. Сонлықтан да, халқымызда қызлар “он алты жаста отаў ийеси” деген де пикирлер бар. Әсиресе, халқымыз жүкли, аяғы аўыр ҳаяллардың ҳүрметин орнына қойған. Илажы барынша оларға көмеклескен. Ҳәмледар ҳаялларды ренжитпеўге, уўайымға-қайғы шектирмеўге, қорқытпаўға, шоршытпаўға тырысқан. Халықта “Кеўли жаманнан жаман бала туўылады” деген де гәп бар. Ҳаяллар босаныўына қырық күн қалғанда үлкен апаларымыз олардан барлық аўыр жумыслардан азат еткен. Диний парыз, үрп-әдет (намаз оқып, ораза) тутпаўға да руқсат етилген [1]. Ҳаялдың биринши қурсағы болса итибар және де артқан. Оның қорқыныш басыў ушын оларға кеңесши, ақылгөй ретинде көп балалы аналарды қасына қосқан. Олар биринши көз жарыўы күтилип атырған жас келинге өзлериниң басынан өткергенлерин, жүклиликтиң барлық жағдайын, толғақтың қалай басланып, қалай босанатуғынын, бала туўғаннан кейин қандай өзгерислер болатуғынын айтып, оның бәри тәбийий қубылыс екен айтып отырған. Жас, болажақ ананы тынышландырыўға ҳәрекет еткен. Толғақ, ҳаяллардың босаныўы, оларға жәрдем бериў усыллары ерте заманлардан баслап қәлиплескен. Буның ушын

M A Z M U N Í

PEDAGOGIKA ILIMLERI

Pedagogika teoriyası hám tariyxı

Абаев С., Якубов М.А., Алламбергенов Е.К. Мәнаўият- инсан тәрбиясының өзеги ……… 3
Абдукаримов Н.А. Физическая культура как фактор валеологического и экологического воспитания студентов ……… 5
Алқаров И.Ш. Талабаларни ижтимоий фаол шахс қилиб шакллантириш жараёнининг тарихий асослари ……… 8
Арзиева Б.И. Академик Ж.Базарбаев мийнетлеринде оқыўшылардың ҳуқуқый тәрбиясын қәлиплестириў ҳаққындағы пикирлери ……… 11
Дадабаев О.Ж. Особенности развития специальной выносливости юных дзюдоисток 15-16 лет ……… 13
Дзугаева З.Р. Структурно функциональная модель формирования акмелингвистической компетентности студентов медицинского образования в процессе обучения английскому языку……… 15
Eryigitov D.X. Jismoniy tarbiya darslarida umumta'limiy, tarbiyaviy va sog'lomlashtirish vazifalarining bajarilishi ……… 16
Халмуратов М.Т. Вопросы развития спортивной борьбы в республике Каракалпакстан ……… 18
Ibragimova M.X. Uzluksiz ta'lim tizimida didaktika rivojining asosiy yo'nalishlari ……… 19
Ибрагимова Л.А. Қарақалпақ халық педагогикасында балалардың ойлаўын жетилистириўде жумбақлардың әҳмийети ……… 21
Жалиев Т. Дарсдан ташқари машғулотларда талабаларнинг ижтимоий фаол фуқаролик компетентлигини шакллантириш бўлажак касбий муваффақият омили сифатида ……… 22
Жарылкасынова Г.Х. Компетентлик тушунчаси ва унинг ҳарбий педагоглар фаолиятидаги ўрни ……… 23
Jumaniyazov Q.T., Koshanov SH. J. Construction and planning of training loads of high-qualified femalefighters of freestyle wrestling ……… 26
Kadirimbetova G.R. Xabar kommunikaciya texnologiyalarınıń fizika pánin oqıtıwdaǵı áhmiyeti ……… 27
Кадрекова А.К., Рахманов Р.Н. Ўзбекистонда бола ҳуқуқларини ҳимоя қилишнинг илмий – назарий асослари ……… 28
Калмуратов Т.Н. Хорижий давлатларда мактабгача таълим сифатини бошқаришнинг ўзига хос жиҳатлари ……… 30
Кудайбергенова Т.К., Ибодуллаева И.Н., Калжанов П. Муаммоли ёндашув асосида талабаларда танқидий фикрлаш қобилиятини ривожлантириш ……… 33
Куттибекова Г.Т. Умумтаълим мактаби бошланғич синфларида арттехнологияларни қўллаш имкониятлари ……… 35
Қурбанбаева А.Ж. Қарақалпақ халық дәстүрлеринде ҳәмледар аналардың денсаўлығын сақлаў ҳәм бөбекке күтим жасаў тәжирийбелери ……… 36
Matjanov N.S. Pedagogika oliy ta'lim muassasalarida kvant tushunchalarni shakllantirish ……… 39
Менлимуратова Э.А. Принциплерди әмелге асырыў тийкарында студентлерге мәдениятлараралық байланысты үйретиў системасы ……… 40
Мырзамбетов П.Ш. Спортшыларды таярлаўдағы көп жыллық шуғылланыўлардың әҳмийети ҳәм шуғылланыў принциплери... 42
Muxtarova L.A. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida ekologik madaniyatni fanlararo shakllantirish pedagogik muammo sifatida ……… 44
Одашева Ф.М. Таълим жараёнида педагогик технологиялардан фойдаланишнинг устувор омиллари ……… 46
Ótepbergenov J.S. Talabalarǵa bilim beriwde informaciyalıq texnologiyalardıń roli ……… 48
Пахратдинова Р.О. Ёшларни миллий ҳунармандчиликка оид касб танлашга йўналтиришнинг таълимий ва тарбиявий аҳамияти 50
Пазылова М.Е. Бўлажак ўқитувчиларнинг ўқув-билиш фаолиятини ривожлантиришда интерфаол методлар ……… 52
Рахимов В.Ш. Олий таълим тизимида спорт ва соғломлаштириш туризми кадрларини тайёрлаш соғлом турмуш тарзини шакллантириш воситаси сифатида ……… 54
Тажиева А.У. Бекмуратова Н.А. Олий таълим тизимида чет тили дарсларида касбга йуналтириб ўқитишнинг ҳозирги ҳолати 57
Tańbaev N. Texnologiya sabaqlarında klasstan tıs jumıslardı shólkemlestiriw hám ótkeriwdiń ayırım máseleleri ……… 59
Turımbetov B. Bilimlendiriwde aldıńǵı pedagogikalıq tájiriybeler, mashqalalar, sheshimler ……… 61
Уразимбетов А.Б. Миллий идентиклик - глобаллашаётган дунёда муаммо сифатида ……… 63
Uzakova S.P. Ádebiyat pánin oqıtıwda oqıtıwshı hám oqıwshılardıń kompetentliligin jetilistiriw ……… 65
Valiyev A.N., Amirqulov X.Q., Esbog'anova B. Sirtqi (maxsus sirtqi) bo'lim talabalarining sessiya oralig'i vazifalari mazmunini takomillashtirish (chizma geometriya fani misolida) ……… 67
Zarımbetova G. Baslawısh bilimlendiriwde zamanagóy pedagogikalıq texnologiyalardı hám innovaciyalardı qollanıw máselesi ……. 69
Соибжонов О.Ў. Жисмоний тарбия ва спорт соҳасида инсон капиталини ривожлантиришга қаратилган илмий лойиҳаларни шакллантириш ва ташкил қилиш масалалари ……… 71
Юсупова З.Ш. Бошланғич синф ўқувчиларининг жисмоний ва физиологик хусусиятлари ……… 73

Tálim - tárbiya teoriyası hám metodikası

Abdusamotov A.S., Ibragimova X.Sh. Pisa xalqaro baholash dasturi va dastur doirasida o'quvchilarning kreativ fikrlashini baholash... 76
Аллияров А.Д. Ёшлар тарбиясида маънавий қадриятлар ……… 78
Бабашева Г.Б. Бошланғич синф ўқувчиларининг ёзма ва оғзаки нутқини ўстириш ……… 79
Ҳазратқулов М. Ўрта мактабларда ёздириладиган иншолар ва уларга қўйиладиган талаблар ……… 81
Xalilov X.B. Geografiya darslarida rolli o'yinlardan foydalanib o'quvchilarda fanga oid kompetensiyalarni shakllantirish metodikasi ("inson faoliyati muhim ekologik omil sifatida" mavzusi misolida) ……… 83
Избосаров Б.Ф., Камолов И.Р., Канатбаев С.С. Олий педагогик таълим муассасаларида молекуляр физикани кредит–модуль асосида ўқитиш методикаси ……… 84
Қабулова М. Қарақалпақ тили ҳәм әдебияты сабағын оқытыўда оқытыўшылардың аўызеки сөйлеў ҳәм жазба тилин раўажландырыў методикасы ……… 87
Quzmanova G.B. Ochiq matnli masalalarni yechishning klaster usuli ……… 89
Нурбоев Ш. Халқ достонларида ёшлар тарбиясининг қўйилиши ……… 90
Юсупов И.К. Әдебият сабақларында интерактив методларды пайдаланыў ……… 92

PSIXOLOGIYA ILIMLERI

Нурымбетова Э.Ж. Понимание профессии в современной психологической литературе ……… 94
Нурымбетова Э.Ж. Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению ……… 95
Собиров Ў.Т. Диний мутаассиб (радикал) шахснинг психологик портрети (қиёфаси) ……… 97

USTAZLAR SHEJIRESI

Алламбергенов К. Әдебиятты оқытыў методикасынан биринши илим докторы ……… 99
Алламбергенов К., Юсупов Қ. Педагог шайыр лирикасы ҳәм тәлим - тәрбия мәселелери ……… 100

ÁDEBIY BAYLANÍSLAR

Жиемуратова А. Буннан 55 жыл бурынғы хат ……… 103